

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник

Баївської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ст.

_____ О.Є. Соколов

Освітня програма

Баївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.
Луцького району
Волинської області



СХВАЛЕНО
Педагогічна рада
протокол №9
від 27.08.2020р.

Освітня програма I ступеня

Загальні положення

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу МОН України «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» від 20.04.2018р.№407

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'я збережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.

**Типовий навчальний план для початкової школи
з навчанням українською мовою**

1 – 3 класи

розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	3
Українська мова		5	5	5
Іноземна мова		2	3	3
Математика		3	3	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	7	7	7
	Інформатика	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура		3	3	3
<i>Усього</i>		20+3	21+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Каліграфія		1	1	
Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета				1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		23	25	26

Директор

О. Соколов

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік:

Загальний обсяг навчального навантаження

Додаток 2

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах
		4
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	7
	Іноземна мова (англ.)	2
Математика	Математика	4
Суспільствознавство	Я у світі	1
Природознавство	Природознавство	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Всього		21+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Логіка		1
Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета.		-
Гранично допустиме навантаження		23
Всього		25

Директор

О. Соколов

Перелік освітніх галузей. Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я", "Фізична культура" та «Хореографія».

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-их класах 35хв, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативну складову навчального плану використано на:

- хореографію;
- логіка

Предмет«Фізична культура» реалізується через модулі:

- теоретично-методичні знання
- способи рухової діяльності
- гімнастика
- легка атлетика
- футбол

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), (рішення педагогічної ради.№ 10 від28.08.18 р.)

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна

та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (математичних, читацьких, мовних компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Українська мова та літературне читання. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1 -2 класи (за Р. Б. Шиян)
14.	Математика. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1 -2 класи (за Р. Б. Шиян)
15.	Я досліджую світ. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1 -2 класи (за Р. Б. Шиян)
16.	Технології. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1 -2 класи (за Р. Б. Шиян)
17.	Мистецтво. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1 -2 класи (за Р. Б. Шиян)
18.	Фізична культура. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1 -2 класи (за Р. Б. Шиян)
19.	Логіка. Програма курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів (Гаряча С., Добровольська Л.)
20.	Хореографія.
21.	Типова навчальна програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (I ступінь) для розумово відсталих дітей з українською мовою навчання
22.	Типова навчальна програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (I ступінь) для дітей з затримкою психічного розвитку з українською мовою навчання

Освітня програма II ступеня

Загальні положення

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

**Навчальний план
закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання**

Додаток 3

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
	Етика(Христ. етика)	1	1	--	--	--
Математика	Математика	4	4	---	---	---
	Алгебра	---	---	2	2	2
	Геометрія	---	---	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	---	---	---	---
	Біологія	---	2	2	2	2
	Географія	---	2	2	2	1,5
	Фізика	---	---	2	2	3
	Хімія	---	---	1,5	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1		---
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
	Разом	24,5+3	26,5+3	27+3	28,5+3	29+3
	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	1	1	1	2	3
	Креслення	---	---	---	1	1
	Логіка	1	1	1	1	1
	Фінансова грамотність	-	-	-	-	1
	Гранично допустиме навантаження	28	31	31	33	33
	Всього	28,5	31,5	32	33,5	36

Директор

О. Соколов

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладів освіти повинні містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

У 5-9 класі буде здійснено поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складована навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію. Так 5-8 класах з метою

ознайомлення учнів з основними видами і принципами розв'язування логічних задач вивчатиметься курс «Логіка». З метою допрофільної підготовки у 8-9 класах викладатиметься по 1 годині креслення, що сприятиме підвищенню графічної культури та розвитку просторової уяви учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Предмет «Фізична культура» реалізується через модулі:

- теоретично-методичні знання
- способи рухової діяльності
- гімнастика
- легка атлетика
- футбол

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності,</p>

	впродовж життя	<p>відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу</p>

		до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при

формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.
2.	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
3.	Англійська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
4.	Німецька мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
5.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
6.	Біологія. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
7.	Всесвітня історія. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
8.	Географія. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
9.	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
10.	Інформатика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
11.	Історія України. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
12.	Правознавство. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
13.	Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
14.	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
15.	Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
16.	Мистецтво. 8-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
17.	Образотворче мистецтво. 5-7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
18.	Музичне мистецтво. 5-7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
19.	Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
20.	Природознавство. 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
21.	Фізична культура. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
22.	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
23.	Хореографія. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
24.	Людина і світ професій. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (Мельник О., Морин О., Гуцан Л.)
25.	Основи християнської етики. Програма для учнів 5- 7 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
26.	Дивовижний світ оптичних явищ. Програма факультативу для учнів 6 – 11 класів.(Павленко А.І.).
27.	Живи за правилами. Програма курсу для учнів 8 класу.
28.	Типова навчальна програма спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (II ступінь) для дітей із зниженим слухом з українською мовою навчання.

Освітня програма III ступеня

Загальні положення

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формувався закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (українська мова та література, історія), що вивчаються на профільному рівні;

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято закладом освіти, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо (протокол педагогічної ради №4 від 26. 04. 2018 р.)

У процесі складання власного навчального плану заклад освіти врахував, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

**Типовий навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

(Додаток 4)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		10	11
Базові предмети		27 (29)	26 (28)
Українська мова		2+2	2+2
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова		2+1	2+1
Історія України		1,5+1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		1,5	2
Фізична культура		3	3
Захист Вітчизни		1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5	1,5
	Мистецтво	1,5	1,5
Додаткові години		6,5	8
Фінансова грамотність		1	-
Підготовка до ЗНО з української мови		-	1
Підготовка до ЗНО з математики		-	1
Підготовка до ЗНО з географії		-	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього		36,5	37

Директор

О. Соколов

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Інформатика
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

		<p>обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</p>

		<p>усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (філологічний напрям, профіль українська філологія).
2.	Українська література. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (профільний стандарту).
3.	Англійська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень).
4.	Німецька мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень).
5.	Біологія і екологія. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту).
6.	Всесвітня історія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
7.	Географія. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту).
8.	Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту).
9.	Інформатика. 10-11 класи. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
10.	Історія України. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень).
11.	Математика. 10-11 класи. Навчальна програма (алгебра та початки аналізу і геометрія) для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
12.	Хімія. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту).
13.	Фізика і астрономія. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), наказ №1539 від 24.11.2017 року.
14.	Мистецтво. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
15.	Громадянська освіта. 10 клас. Програма інтегрованого курсу загальноосвітніх навчальних закладів.
16.	Фізична культура. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
17.	Захист Вітчизни. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту).

Освітня програма навчального закладу на 2019-2020 навчальний рік складено на підставі наказів Міністерства освіти і науки України:

- для I ступеня (1-2 кл.) - освітня програма складена за програмою Р. Б. Шиян
- для I ступеня (3 – 4 кл.) – наказ МОН України № 407 від 20.04.2018 року « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».

- для II ступеня (5 - 9 кл.) – наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 року « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

- для III ступеня (10 -11 кл.) – наказ МОН України № 408 від 20.04.2018 року « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Для дітей з особливими освітніми потребами :

- для учениці 3 класу Пасюк Анастасії (інклюзивна форма навчання) – за Типовими навчальними планами спеціалізованих загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного розвитку (із зниженим слухом з українською мовою навчання), затвердженими наказом МОН України від 22.04.14р. № 504; (додаток 8)

В школі 11 класів, в яких навчається 203 дітей, зокрема:

- початкова школа – 1-4 класи - 93 учень;
 - основна школа – 5-9 класи - 104 учні;
 - старша школа – 10-11 класи – 16 учнів;
- Мова навчання – українська.

ГУРТКОВА РОБОТА

1. Вокальний гурток - 2 год. Керівник - Никоньчук А.Є.
2. Громадянська позиція - 1 год. Керівник - Никитюк М.М.
3. Драматичний гурток - 1 год. Керівник - Борщ А.О.
4. Юний хімік - 2 год. Керівник - Зарубко А. А.
5. Інформаційні технології - 2 год. Керівник - Книш М.В.
6. Паперопластика - 1год. Керівник - Сусь Н.В.

Директор школи

О. Є. Соколов

Програмно-методичне забезпечення гурткової роботи

№ п/п	Назва гуртка	Вчитель	Клас	год	За якою програмою працює
1.	Гончарство	Столярук С. М.	1-4	1	«Програма гуртка виготовлення сувенірів» затв. Листом МОН України від 18.07.2010 р. №1/11-5303
			5-9	1	
2.	Інформаційні технології	Книш М.В.	8-11	2	«Інформаційні технології» (Шугаєвська Л. В.) «Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України» (протокол №2 від 29.06.2017) (лист ІМЗО від 18.07.2017 № 21.1/12-Г-403)
3.	«Юний хімік»	Зарубко А. А.	7-9	1	Лист МОН України від 20.11.2009. №1/11-9428
			10-11	1	
4.	«Драматичний гурток»	Соколова А.О.	5-7	1	Програма гуртка «Драматичний гурток» «Схвалено Комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України» (протокол № 2 від 21.03.2012, лист від 02.04.2012 № 14.1/12-Г-82)
5.	Паперопластика	Сусь Н.В.	1-4	1	Програми позашкільної освіти: науково-технічний напрям наряду(упор. Ткачук В.В.).-К.: Грамота, 2007-Вип1 Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист Міністерства освіти і науки України №1/11-5303 від 18.07.2007р.)
6.	Вокальний гурток		1-7	1	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)

Директор школи

О. Є. Соколов

Структура 2020/2021 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня. Структуру навчального року та строки проведення канікул встановлюють загальноосвітні навчальні заклади за погодженням з відповідними органами управління освітою. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо).

Робочим навчальним планом Баївської ЗОШ І-ІІІ ст. передбачено 5-денний навчальний тиждень. Навчальні заняття у 2020-2021 навчальному році в загальноосвітніх навчальних закладах району будуть організовані за семестровою системою

- І семестр - 1 вересня - 26 грудня
- ІІ семестр - 11 січня - 28 травня

Впродовж навчального року для учнів будуть проведені канікули:

- осінні – з 26 жовтня по 1 листопада 2020 року;
- зимові – з 26 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;
- весняні – з 21 березня по 29 березня 2020 року.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.12.2014 р. № 1547 учні 4,9,11 класів складатимуть державну підсумкову атестацію.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул. Навчальну практику та навчальні екскурсії за рішенням закладу вирішено не проводити.