

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Баївського ліцею

Боратинської сільської ради

_____ 2025р.

Протокол № _____

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Баївського ліцею

Боратинської сільської ради

_____ О. Є. Соколов

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Баївського ліцею

Боратинської сільської ради

на 2025 -2026 н. р.



Вступ

Баївський ліцей Боратинської сільської ради знаходиться у комунальній власності Боратинської сільської територіальної громади, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником навчального закладу є Боратинська сільська територіальна громада.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітня програма Баївського ліцею розроблена на виконання:

- ст.53 Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (прийняття від 05.09.2017р.);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (прийняття 13.07.2020 року);
- Закону України «Про дошкільну освіту»(прийняття 2001 р., зі змінами);
- Освітній процес у 2025-2026 н.р. здійснюватиметься відповідно:
- постанови КМ України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 20.08.2025 року № 1003;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- листа Міністерства освіти і науки України від 13. 08. 2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»
- наказу Міністерства освіти і науки України № 1162 від 20. 08. 2025 року «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

Освітня програма включає в себе інваріантну і варіативну складову.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма ліцею окреслює:

□ підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

□ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів

□ очікувані результати навчання учнів;

□ пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

□ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

□ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року. Навчальні заняття в 2025/2026 навчальному році організовуються за семестровою системою:

❖ Навчальний рік починається 1 вересня святом - Днем знань;

❖ Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня по 28 грудня 2025 року;

II семестр - з 12 січня по 29 травня 2026 року.

❖ Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 25 жовтня по 02 листопада 2025 р.

зимові - з 29 грудня 2025 р. по 11 січня 2026 р.

весняні - з 21 березня по 29 березня 2026 р.

Додаткові канікули для 1 класу з 14.02.2026 р. – 22.02.2026р.

Згідно із Статутом закладу освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Режим роботи закладу освіти – одна зміна.

Початок уроків у школі о 8.30 – для 1-11 класів.

Розклад дзвінків учнів 1 класу

1 урок – 8.30 – 9.05

2 урок – 9.25 – 10.00

3 урок – 10.20 – 10.55

4 урок – 11.20 – 11.55

5 урок – 12.15 – 12.50

Розклад дзвінків учнів 2-4 класів

1 урок	-	8.30 – 9.10
2 урок	-	9.25 – 10.05
3 урок	-	10.25 – 11.05
4 урок	-	11.20 – 12.00
5 урок	-	12.10 – 12.50

Розклад дзвінків учнів 5-11 класів

1 урок	-	8.30 – 9.15
2 урок	-	9.25 – 10.10
3 урок	-	10.20 – 11.05
4 урок	-	11.20 – 12.05
5 урок	-	12.15 – 13.00
6 урок	-	13.10 – 13.55
7 урок	-	14.00 – 14.45

У 2025-2026 н.р. в 1-11 класах закладу освіти буде навчатись 202 учнів. (1 клас – 18 учні, 2 клас – 16 учнів, 3 клас – 22 учні, 4 клас – 22 учнів, 5 клас - 21 учні, 6 клас - 15 учнів, 7 клас - 24 учні, 8 клас - 30 учнів, 9 - 19 учнів, 10 клас – 7 учнів, 11 клас – 8 учнів)

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.01.2018 року №1369 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979 перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів базової школи, перелік навчальних предметів, з яких проводиться атестація, а також форма проведення атестації встановлена Міністерством освіти і науки освіти України. Атестація з української мови та математики є обов'язковою для закладі здобувачів базової середньої освіти в письмовій формі. Строки атестації, завдання для проведення атестації в закладі освіти будуть затверджені керівником закладу освіти.

За рішенням педагогічної ради від 28.08.2025р. №1 проведення навчальної практики та навчальних екскурсій буде здійснюватись протягом навчального року та в ході вивчення окремих предметів, ранкові зустрічі у початкових класах будуть входити в часові межі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Мова навчання – українська.

Освітня програма I ступеня

Загальні положення

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України No 87 від 21.02.2018, зі змінами від 24.07.2019р. №688, наказів МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна» та «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої під керівництвом Р.Б. Шияна» від 08.10.2019 року №1272 та №1273

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

очікувані результати навчання здобувачів освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

форми організації освітнього процесу;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг годин для учнів 1-4-го класу - 3500 годин/навчальний рік. Визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87, зі змінами від 24.07.2019р. №688. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти 1 ступеня. (Додаток 1)

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму для 1-4-х класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'я збережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво»; і «Музичне мистецтво».

У 2-4 класах здійснюватиметься поділ класу на 2 групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-му класі 35хв, у 2-4 класах - 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 р. «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативну складову навчального плану використано на:

- курс «Каліграфії» у 1- 2 класах;
- курс «Уроки доброчесності» у 3-4 класах;

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів з 01.09.2025 року буде здійснюватися відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та «Листа МОН від 13.08.2025 р. №1/16828-25 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році"(додаток 1)

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за заявою батьків або осіб, які їх замінюють. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти

Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах початкової освіти підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формульованого і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо.
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці, з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формульованого оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Відповідно до наказу МОНУ від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу МОН № 1022 від 21 серпня 2023 року «Про забезпечення навчання учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України» від 21 серпня 2023 року, наказу МОНУ №1162 від 20 серпня 2025 року «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» наказів управління освіти Волинської обласної державної адміністрації: учням, які належать до категорії, яким рекомендовано перебування в закладах освіти (особам із хронічними легеневиими хворобами, особам, які мають розлади імунної системи, особам із захворюванням на цукровий діабет тощо), пропонується продовжити навчання за формами здобуття освіти, що максимально відповідають потребам їхнього захисту та безпеки (педагогічний патронаж, екстернатна, сімейна форма здобуття освіти);

за сприятливих погодних умов забезпечувати проведення занять з фізичної культури, Я досліджую світ на шкільному стадіоні, шкільному подвір'ї, у садку;

організовано освітній процес за змішаною, дистанційною та екстернатною формами навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

8 педагогічні працівники (з них 4 класоводи 1-4 класів, вчитель англійської мови, вчитель інформатики, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва), усі вчителі пройшли відповідну курсову підготовку при ВППО та онлайн курси на платформі Ed-era, Prometeus, НаУрок та отримали відповідні сертифікати;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - працює методичне об'єднання учителів початкових класів, методична педагогічна рада, налагоджено взаємовідвідування уроків;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - навчальні кабінети обладнані новими меблями, ноутбуками, екранами, ігровими наборами, Lego Play Box;

використовуються спортивна зала та стадіон;

якість проведення навчальних занять підвищується завдяки впровадженню інноваційних форм, методів, прийомів, активному використанню в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій, створенню мотиваційного, комфортного, безпечного освітнього середовища;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання проводиться з фіксацією в класних журналах, свідоцтва навчальних досягнень.

Дирекцією проводиться моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти, виконання навчальних планів і програм, рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти, створюються сприятливі умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у плані роботи соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власний творчий портрет, відстежуємо просування та успіхи).

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як конфіденційну інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач.

Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

У 1-х та 2-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Формувальне оцінювання учнів 1 та 2 класу

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня. Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для: організації постійного спостереження за навчальним поступом; обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють; формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

У процесі організації контрольної-оцінювальної діяльності необхідно враховувати спостереження за навчальним поступом учнів. Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективі.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. **(Техніки формувального оцінювання)** Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам **(Свідectво досягнень)**.

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

1 клас – 2 клас: Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Підсумкова перевірка в 1 та 2 класах включає лише підсумкові контрольні роботи в кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт).

3 – 4 клас: У третьому, четвертому класі застосовується формувальне і підсумкове оцінювання за рівнями навчальних досягнень. Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання ґрунтується на критеріях, що визначаються вчителем з поступовим залученням до цього процесу учнів для кожного виду роботи та виду навчальної діяльності. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя; застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу; визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності; поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідectві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідectві досягнень, зокрема у грудні та травні. Прогрес учня протягом року відслідковується за

щоденниками педагогічних спостережень та учнівським портфоліо, результатами діагностувальних робіт, що мають містити компетентісно орієнтовані завдання. Діагностувальні роботи можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань чи комбіновані, можуть передбачати практичну роботу тощо. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотного зв'язку учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностувальних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. У 3, 4 класі тривалість виконання діагностувальної роботи не повинна перевищувати 35 хв (із 40 хв уроку 5 хв інструктаж, 35 хв – виконання роботи). Протягом навчального дня рекомендовано проводити не більше 1 діагностувальної роботи. У 3, 4 класі річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень. У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року. Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу учня.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

(затверджені наказом МОН від 08.10.2018 №1272, №1273, від 20.04.2018 №407, № 743 від 12 серпня 2022 року)

№	Назва навчальної програми
6.	Фізична культура. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи (за керівництвом Р.Б. Шияна)
14.	Українська мова та літературне читання. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
15.	Українська мова та літературне читання. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
16.	Математика. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
17.	Математика. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
18.	Я досліджую світ. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)

19.	Я досліджую світ. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
20.	Технології. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
21.	Технології. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
22.	Мистецтво. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
23.	Мистецтво. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
24.	Фізична культура. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (за керівництвом Р.Б.Шияна)
27.	Навчальна програма «Каліграфія» (О. Нікулочкіна)
28.	Навчальна програма «Уроки доброчесності» (Мірошникова О.)

Освітня програма

5-8 клас (НУШ)

Організація освітньої діяльності в 5-7 класах у 2025 – 2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року схвалена

розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №9, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №9., наказу МОН №1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми 5-9класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», наказу МОН від 20.08.2025 р. №1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки»

Освітня програма закладу освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми.

Дана освітня програма:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні циклі повної загальної середньої освіти в годинах, його розподіл за освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами крім державної мови певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та (або) навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу.

Перелік навчальних програм

для учнів 5-8 класів Нової української школи

№	Назва навчальної програми
1.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від

	12.07.2021 №795)
2.	ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
3.	Модельна навчальна програма Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
4.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
5.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795)
6.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
7.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова т.д.)
8.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
9.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
10.	Модельна навчальна програма

	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
11.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
12.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
13.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року №752
14.	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883)
15	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Ніikitчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 №324)
16.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турияниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)
17.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 No 1090)
18.	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів

	загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 No 1001)
19.	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
20.	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 No 1575)

Модельні навчальні програми доступні за посилання

https://drive.google.com/file/d/1qQxKP3zg6HTI3sFRd5I7yQ_DOZpT34l1/view?usp=drive_link

Освітня програма

II ступеня

Загальні положення

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план). (Додаток 2, 3)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Варіативна складова навчальних планів використовується на запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію чи світогляд спрямування:

- курс «Креслення» (9 клас)
- курс «Логіка» (9 клас)

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної ради школи (протокол від 29.05.2024р. №5) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»

- теоретично-методичні знання
- волейбол
- баскетбол
- легка атлетика
- футбол
- туризм.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,

квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невинормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики

		для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися	Уміння: визначати мету навчальної діяльності,

	впродовж життя	відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;

		співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного

		окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.
2.	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
3.	Англійська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
4.	Німецька мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
5.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
6.	Біологія. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
7.	Всесвітня історія. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
8.	Географія. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
9.	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
10.	Інформатика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
11.	Історія України. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
12.	Правознавство. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
13.	Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
14.	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
15.	Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
16.	Мистецтво. 8-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
17.	Образотворче мистецтво. 5-7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
18.	Музичне мистецтво. 5-7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
19.	Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
20.	Природознавство. 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
21.	Фізична культура. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
22.	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
23.	Хореографія. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
24.	Людина і світ професій. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (Мельник О., Морин О., Гуцан Л.)
25.	Основи християнської етики. Програма для учнів 5- 7 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

26.	Дивовижний світ оптичних явищ. Програма факультативу для учнів 6 – 11 класів.(Павленко А.І.).
27.	Живи за правилами. Програма курсу для учнів 8 класу.
28.	Типова навчальна програма спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (II ступінь) для дітей із зниженим слухом з українською мовою навчання.

Освітня програма III ступеня

Загальні положення

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОНУ №890 від 20 червня 2025 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (Додаток 4).

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формувався закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (українська мова та література, історія), що вивчаються на профільному рівні;

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято закладом освіти, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо (протокол педагогічної ради №4 від 26. 04. 2018 р.)

У процесі складання власного навчального плану заклад освіти врахував, що: профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Інформатика

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання

		властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу;

		налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

(затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (філологічний напрям, профіль українська філологія).

2.	Українська література. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (профільний стандарту).
3.	Англійська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень).
4.	Німецька мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень).
5.	Біологія і екологія. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту).
6.	Всесвітня історія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
7.	Географія. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту).
8.	Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту).
9.	Інформатика. 10-11 класи. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
10.	Історія України. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень).
11.	Математика. 10-11 класи. Навчальна програма (алгебра та початки аналізу і геометрія) для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
12.	Хімія. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту).
13.	Фізика і астрономія. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), наказ №1539 від 24.11.2017 року.
14.	Мистецтво. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
15.	Громадянська освіта. 10 клас. Програма інтегрованого курсу загальноосвітніх навчальних закладів.
16.	Фізична культура. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
17.	Захист Вітчизни. 10-11 класи. Програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту).

Навчальний план початкової школи

1 – 4 класи

(відповідно до типової освітньої програми розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затверджено
наказом МОН України від 08.10.2019р. №1272)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	5	5	5	5
	Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	7	7	7	7
	Інформатика	-	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура		3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Каліграфія		1	1	-	-
Уроки доброчесності		-	-	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Директор

О. Соколов

Навчальний план для 5 - 8 класів Баївського ліцею

(наказ МОН від 09.08.2024р. №1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах	К-сть годин на тиждень у класах	К-сть годин на тиждень у класах	К-сть годин на тиждень у класах
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Іноземна мова (англ.)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1+0,5	1+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-	-
	Алгебра	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1	-	-
	Географія	-	1+1	2	2
	Біологія	-	-	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1+0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Фінансова грамотність	-	-	-	1
Громадянська та історична	Вступ до історії країни та громадянської освіти	1+ 1	-	-	-
	Історія України	-	0,5+0,5	0,5+1	1+0,5
	Всесвітня історія	-	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1/1	1/1	1,5+0,5/1,5+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	-
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	-
	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	-	-	1
Разом		26+3	28,5+3	31+3	33+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	-
Фінансова грамотність		1	1	1	-
Гранично допустиме навантаження		28	31	32	33
Всього		30	32,5	35	36

Директор

О. Соколов

Навчальний план для 9 класу Баївського ліцею

(наказ МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми для закладів середньої освіти II ступеня»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах
		9
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
	Етика(Христ. етика)	--
Математика	Математика	---
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	---
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Разом		30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Креслення		1
Логіка		1
Гранично допустиме навантаження		34
Всього		35

Директор

О. Соколов

Навчальний план для 10-11 класів Баївського ліцею

(наказ МОН України від 20.06.2025р. №890 «Про внесення змін до типової освітньої програми для закладів середньої освіти III ступеня»)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		10	11
Базові предмети		27 (29)	26 (28)
Українська мова		2 + 2	2 + 2
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова		3	3
Історія України		1,5	1,5+0,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		1,5	2
Фізична культура		3	3
Захист України		2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5	1,5
	Мистецтво	1,5	1,5
Додаткові години		4	6
Фінансова грамотність		1	1
Підготовка до ЗНО з математики		-	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього		35,5	36

Директор

О. Соколов